

ISSN 1561-6908

# **УРАЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК**

**№ 7 , 2017**

**Volume 1**

г. Уральск  
ТОО Уралнаучкнига  
2017

ТОО Уралнаучкнига  
090005, РК, ЗКО, г.Уральск, ул. Гагарина, № 52/1

Выпускающий редактор: Екимов С.В.

Редакционная коллегия:

Канатбаев С.Г.,  
Ворошилов А.С. ,  
Чугаев В.В.,  
Корецкий Н.Х. ,  
Коринеев В.Л.,  
Ткаченко В.А.,  
Жуков Р.Б.

**Подписано к печати ,17.07.2017**

Для студентов и практических работников

Цена 1000 тенге

ISSN 1561-6908

© Авторы , 2017

© ТОО Уралнаучкнига, 2017

**ИКОНОМИКИ**

**Stafievskaya M.V., Zhirova T.V.**  
*Mari State University, Russia*

## **INTRAECONOMIC RESERVES TO REDUCE ACCOUNTING RISKS AND THEIR ACCOUNTING**

The study was carried out with the financial support of the RFFI and the Government of the Republic of Mari El oblast in the framework of the scientific project No. 16-12-12001 (a) "Development of accounting and analytical support for risk management and risk reflection in the accounting (financial) statements of commercial organizations of the Republic of Mari El in crisis management ".

In reducing accounting risks an important aspect is the accountant's attitude to work, as well as accounting methodology. Identified errors of the accountant in the process of internal control must be eradicated without delay, appointing the deadline for the fulfillment of the task and the appointment of responsible persons. Penalties may be imposed for delay[1]. It is necessary to control the amount of accounting work per employee in order to avoid overloading. Intentional distortion in accounting is a problem for any organization, for example, laid-off employees who continue to receive salaries, repeatedly paid the same disability sheets or disability sheets signed by the same doctor. The solution to the problem is seen in the delineation of the workflow between staffing and accounting and the limited access of the accountant to personnel information, i.e. Introduction of the confidentiality regime[2].

The list for the issue of wages can be formed in the personnel department, and the amount of wages must be stamped in the accounting department.

Possible mistakes made by accounting workers, i.e. The deviations made by them from the existing normative acts are proposed to be systematized into three groups:

- the first group - violations that do not lead to penalties;
- the second group - violations, leading to penalties;
- the third group - violations, leading to significant penalties. For each group we propose to fix a certain number of points for one violation. And each group can be divided into subgroups with the appropriate score. It is necessary to develop an internal

situation, the essence of which is to provide for additional payment (or reduce it), depending on the absence or violations found (the number of points received). Thus, the manager can interest workers in the results of their work and, accordingly, improve the quality of internal inspections[6].

The accountant of the enterprise, daily being in the decision of the social problems, is in constant stress, that negatively affects his health. Today not every employer can afford to pay employees of sanatorium-resort treatment at the expense of their means. "To help" called the social insurance and support. Employers have a question: how much to allocate funds to the employee and how to be guided by such procedures[5]. The procedure for paying for passes is, of course, regulated, but sometimes there is a subjective solution to problems. The solution to the problem is seen in the creation of individual savings accounts at each enterprise, which should be regulated by the relevant internal provision that will predetermine the allocation of the allocated reserve by the social insurance and security agencies to pay for permits between employees of the enterprise. And an additional source can be the allocation of a part of the profit by the employer[7].

The distribution of funds can be made quarterly for employees according to certain criteria: length of service, age, disability, wage, etc[3]. The prospective savings account can be in the form of a savings card for each employee individually. The accounting information can be reflected in the balance sheet account 76 subaccount "Accrual on individually accumulated accounts". The employer is recommended to practice the issuance of machine records to every employee[4].

Thus, each employee, if desired, will be able to receive timely information about the amount of accumulated funds on his account and, based on his real financial capabilities, build further plans. The choice of calculation criteria, methodology, should be justified and defined as a "working document".

Certainly, many managers in addressing risk reduction issues are outsourcing supporters (transferring certain business processes or production functions to the service of another company specializing in the relevant field), relying on the main criterion - saving costs.

## References

1. Bethge J., 2000, Balansovedenie. M: Accounting, P.411.
2. Getman V., 2012, International Financial Reporting Standards. Rev. and Sub - M.: INFRA-M, P.559.
3. Mizikovskiy E., 2004, International standards of financial reporting and accounting in Russia: a manual for schools. Moscow: Accounting, P.302.
4. Laikov A.Y. 2009, Insurance risk management as an instrument of ownership. Economy and management of the property, pp.19-25.
5. Sarycheva T., Shvetsov M., 2015 Statistical approaches to the evaluation of the demand and supply at the labour market based on panel data. Review of European Studies. T. 7, 8, pp.356-367.
6. Sokolov Y., 2000, Fundamentals of Accounting Theory: Proc. for schools. M.: Finance and Statistics, P.496.
7. Stafievskaya M., Nikolayeva L., Kreneva S., Shakirova R., Semenova O.A, Larionova T., Filyushin N., 2015, Accounting risks in the subjects of business systems. Review of European Studies. T. 7, 8. pp.127-137.

## ЗАКОН

**Наумов В. В.**

*НИУ «Высшая школа экономики»*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АДВОКАТА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

Информационная деятельность адвоката многогранна и обременена несовершенством правовых норм. При этом важнейшая задача адвоката – обеспечить конфиденциальность информации, необходимой ему. Иными словами, адвокату необходимо обеспечить условия, исключаящие несанкционированный доступ третьих лиц к информации. Получается, что деятельность адвоката невозможно представить без обеспечения безопасности сохранения информации, операции с которой осуществляет защитник.

В работах П.П. Гусятникова и П.П. Гусятниковой выделяется следующее определение информационной безопасности – «состояние защищённости информации, составляющей предмет адвокатской тайны, при котором обеспечиваются её конфиденциальность, целостность и доступность» [4, 45-49].

Представляется неоправданным ограничение круга информации до сведений, обремененных режимом адвокатской тайны. К примеру, деятельность адвоката, не отличающаяся соответствием нравственным идеалам общества, может стать известна стороне обвинения. Данная осведомленность может стать причиной оказания давления на сторону защиты в процессе судопроизводства. В связи с этим предлагается описать информационную безопасность адвоката как состояние защищенности информации, составляющей предмет адвокатской тайны, и сведений о частной жизни адвоката, при котором обеспечиваются её конфиденциальность, целостность и доступность для санкционированного доступа.

Интернет является одной из популярных сфер распространения, хранения и обработки информации, поэтому необходимо исследовать способы обеспечения информационной безопасности в данной сети. Чтобы определить

вектор научных изысканий необходимо понять, чем сеть «Интернет» отличается от иных сфер (печатные средства массовой информации, радио, телевидение, нетиражированные документы, вербальное общение).

Прежде всего, следует составить определение понятия информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Метанаучная дефиниция интернета была сформулирована А.К. Жаровой: «Интернет - пространственно-распределенная глобальная сеть компьютерных технологий и инфраструктур пользователей, позволяющих осуществлять услуги по обращению информации в целях удовлетворения потребностей физических и юридических лиц, органов власти и других субъектов в информации, обеспечения их контактов в режиме реального времени, функционирование которой регулируется техническими стандартами, а также нормами международного и национального права, ориентированными на защиты прав человека, обеспечение безопасности и общества в целом в процессе использования и развития потенциала этой сети» [5, 6]. Правоориентированную дефиницию данного понятия предложила И. Л. Бачило, определившая Интернет как «универсальную систему объединенных сетей, позволяющих обеспечить включение любых массивов информации для предоставления ее пользователям, оказания справочных и других информационных услуг, а также совершения различных гражданско-правовых сделок на основе комбинации информационно-коммуникационных технологий» [1, 4].

Наиболее полное исследование сети «Интернет» осуществил В.Б. Наумов в кандидатской диссертации на тему «Правовое регулирование распространения информации в сети Интернет» [6, 24]. В том числе им был проведен анализ технической стороны Интернета и характерных особенностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». По его мнению, с технической точки зрения сеть Интернет представляет собой многоуровневую систему коммуникационных и информационных ресурсов, объединенных на основе принципов электросвязи, позволяющую совершать информационные операции на основе унифицированной системы протоколов.

Особенности данной сети, выделенные В. Б. Наумовым: 1) все собственники и владельцы ресурсов в сети «Интернет» имеют возможность размещать информацию с помощью многочисленных средств, а пользователи имеют возможность получать эту информацию различными методами, среди которых преобладают доступ к информационным ресурсам (сайтам) в сети

«Интернет» и использование электронной почты; 2) цифровая форма информационных операций обеспечивает быстроту и отсутствие объективных барьеров при создании, распространения, модификации или уничтожения информации, что приводит к сложностям при обеспечении доказательств и в меньшей степени обеспечивает правовую защищенность участников информационного обмена; 3) становление в сети интернет зависит от узкого перечня стандартов и протоколов передачи информации, что повышает значимость технического контроля и предопределяет важность имплементации технических норм в правовую систему страны; 4) временные издержки информационных операций сравнительно низки (большинство информационных операций совершаются в режиме реального времени); 5) отсутствие каких-либо значимых различий в техническом уровне доступа к сети «Интернет» выстраивает координационные, а не субординационные отношения участников в данной сети (основа такого свойства – единая система адресации); 6) расширение круга участников информационных операций за счет необходимости включения в состав таковых технических посредников («провайдеров»); 7) отсутствие абсолютной возможности определения места нахождения участников информационного обмена, что приводит к проблемам определения юрисдикции регулирования отношений; 8) расширение технических возможностей саморегулирования информационных отношений внутри информационных сетей за счет существования возможностей самостоятельного администрирования (определения правил доступа и пределов пользования) сегмента сети «Интернет» собственником информационного ресурса-сайта.

В.Б. Наумовым также выделяется наличие проблемы регулирования информационных отношений несколькими отраслями права (главным образом, конституционного, административного и гражданского), что приводит к столкновению различных методов правового, рождает двусмысленность трактовок основных понятий и коллизий в определении правового статуса участников информационных отношений.

Пункты 1 и 2 вышеперечисленных особенностей наводят на мысль о необходимости имплементации технических норм в том числе и в правила, регулирующие деятельность адвоката.

К сожалению, правила поведения адвокатов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принятые Советом ФПА РФ 28



сентября 2016 г. [9], не содержат деталей технического оснащения, обеспечивающего информационную безопасность. Данные нормы ограничиваются пространственными формулировками: (пункт 4.1 - Адвокат обязан создать условия и принять все разумные меры для максимальной защиты любой информации, получаемой и передаваемой им через сеть «Интернет», в том числе переписки, документов и любой другой информации, составляющей предмет адвокатской тайны).

Чтобы определить вектор изменения правил поведения в сети «Интернет», необходимо составить полный список средств (выраженных в техническом оснащении и нормах инструкционного характера). Подробный анализ таких средств был проведен Е.В. Булгаковой в работе «Информационная безопасность защитника (адвоката). Организационно-правовой аспект». Автором выделены следующие средства: 1) «межсетевые экраны; 2) антивирусная защита; 3) системы обнаружения вторжений; 4) криптографическая защита; 5) защита от утечек по техническим каналам; 6) применение электронно-цифровой подписи; 7) мониторинг и управление деятельностью серверов; 8) контроль за техническим состоянием и периферийными устройствами, подключенными к АРМ (автоматизированному рабочему месту)» [3, 37-44]. Данные меры способны обеспечить состояние защищенности информации лишь в случае, если они применяются комплексно, так как каждая из мер имеет свои уязвимости. К примеру, межсетевые экраны («файерволы») и антивирусы не могут распознать вредоносную информацию, если в их алгоритме («ruleset») не хватает актуальных данных [7, 41]. Криптографические системы не имеют должного эффекта при наличии у несанкционированного получателя ключа к расшифровке данных [8, 134].

Меры защиты от утечек по техническим каналам (кража пароля, перехват сведений на маршрутизаторе (роутере)) не способны защитить информацию адвоката от дистанционных атак [2, 270].

Особенно тщательными должны быть меры защиты информации, находящейся в системе виртуальных («облачных») серверов. Представляется, что особенностей хранения информации в данной среде несколько: 1) адвокату необходимо определить юрисдикцию собственника таких серверов. Иными словами, адвокат должен убедиться в том, что законодательство страны фактического (физического) расположения сервера предъявляет высокие стандарты конфиденциальности. При этом защитник встает перед трудной

задачей: хранение информации на виртуальных серверах, находящихся под юрисдикцией отечественных органов власти, может обернуться разглашением адвокатской тайны по запросу органов власти к администрации сервера, не дифференцирующей сегменты хранилища на адвокатские и не адвокатские, а использование услуг зарубежных серверов не позволяет обеспечить защитника всеми гарантиями российского законодательства; 2) ликвидация компании-владельца серверов неизбежно приведет к утрате информации, содержащей адвокатскую тайну; 3) провайдер (технический посредник услуг по предоставлению доступа к сети «Интернет»), а следовательно, и субъект, проникший через систему защиты провайдера имеет непосредственный доступ к информации в момент передачи ее с АРМ адвоката на виртуальный сервер. Следовательно, защитнику необходимо озаботиться внедрением современных криптографических систем.

Экономические агенты предоставляют богатую инфраструктуру для тех, кто хочет осуществить несанкционированный доступ к каким-либо базам данных. В связи с этим, адвокатская корпорация обязана обезопасить себя техническими средствами защиты. Следовательно, надлежит включить в правила поведения адвоката сети «Интернет» обязанности использовать технические средства защиты, а именно: 1) криптографические инструменты; 2) антивирусы с функцией постоянного обновления баз алгоритмов распознавания; 3) межсетевые экраны.

Кроме внедрения технических средств необходимо разработать инструкции, регулирующие создание автоматизированного рабочего места, чтобы снизить вероятность утечки информации по техническим каналам. Данные инструкции необходимо посвятить следующим «проблемным» местам: 1) требования к беспроводному маршрутизатору (роутеру), обеспечивающему передачу сигнала от инфраструктуры провайдера к электронно-вычислительной технике адвоката; 2) особенности подключения к сети «Интернет» в общедоступных местах использования неспециализированных виртуальных серверов для передачи и хранения конфиденциальной информации (к примеру, инструкции должны решить вопрос о правомерности использования дополнительного функционала популярных социальных сетей в виде хранилища документов).

### Литература

1. Бачило И.Л. Интернет как явление для системы права // Проблемы информатизации. 2000. № 3.
2. Бузов Г.А., Калинин С.В., Кондратьев А.В. Защита от утечки информации по техническим каналам: Учебное пособие. М., 2005.
3. Булгакова Е. В. Информационная безопасность защитника (адвоката). Организационно-правовой аспект. Правовая информатика. 2013. № 1.
4. Гусятников П.П., Гусятникова П.П. Информационная безопасность адвоката: основные понятия // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 1.
5. Жарова А.К. Правовые проблемы обращения информации в Интернете: опыт Республики Узбекистан: автореф. ... канд. юрид. наук. М., 2002.
6. Наумов В.Б. Правовое регулирование распространения информации в сети Интернет: диссертация ... канд. юрид. наук: 12.00.14. СПб., 2003.
7. Щеглов А.Ю. Защита компьютерной сети от несанкционированного доступа. СПб., 2009.
8. Яковлев А.В., Безбогов А.А., Родин В.В., Шамкин В.Н. Криптографическая защита информации / Учебное пособие. Тамбов, 2006.
9. Правила поведения адвокатов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (приняты Советом ФПА РФ 28 сентября 2016 г.) // СПС «КонсультантПлюс».

**Сенников Н.Л.**

*профессор, заслуженный работник науки и образования,  
обладатель Ордена Екатерины Великой за заслуги в области науки и  
просвещения (РАЕ)*

## **О НЕПРАВОМЕРНОМ ПОВЕДЕНИИ НАРУШИТЕЛЕЙ ПДД ИЛИ НЕЗНАНИЕ – ЭТО СИЛА!? (В СВОБОДНОЙ ТРАКТОВКЕ ЦИТАТЫ ОБЪЕКТА АВТОРСКОГО ПРАВА)**

Право на жизнь – это величайшее благо человека, дарованное ему Богом и которое находит свое закрепление в Конституции государства, подтверждая апологеты естественных прав и свобод человека и гражданина!

Право на жизнь никем и ничем не может быть оспорено, даже в отношении антисоциальных элементов в настоящее время применяется отмена и замена смертного приговора у законом признанных преступников. Тогда почему нарушители ПДД безответственно создают опасности жизни и здоровью окружающих людей, угрожают и безнаказанно нарушали, нарушают и продолжают свое непредсказуемое и социально вредное движение на средствах повышенной опасности по автомобильным дорогам страны.

Ежедневные сводки о многочисленных автоавариях приведших к трагическим финалам идентичны сводкам с мест боевых действий! Суммарные потери жертв на дорогах страны перекрывают людские потери, понесенные нашими войсками в годы афганской войны!!! Тогда это была война и эти невозвратимые безвозвратные потери являлись следствием проведения войсковых операций! За смерть товарищей несли ответственность враги, которым силой оружия воздавалось адекватное возмездие!

А что же происходит на дорогах где движутся автотранспортные средства – неужели наличие автомобилей и их транспортное использование неразрывно связано с трагедиями на дорогах?! Нет, нет и еще раз нет!!! Сейчас МИР и недопустимы даже мысли о таких потерях, поскольку это неправовой подход к решению проблемы безаварийного исполнений ПДД, также необходимо исключить исполнительское бездействие ответственных лиц отвечающих за

применение по месту, существу и кругу лиц нормативных правил административного, уголовного и гражданского кодексов России.

Незнание своей ответственности или вернее убежденность нарушителей ПДД в своей безнаказанности и приводит к столь плачевным результатам людских потерь В МИРНОЕ ВРЕМЯ! И так НЕЗНАНИЕ своей ответственности нарушителями ПДД – создает у таких лиц иллюзию своей СИЛЫ безнаказанности!

Как можно латентно осуществить применение ПДД повсеместно в стране насыщенной автомобилями, мотоциклами, т.д.? И допустить применение общеобязательных, вменяемых правил ПДД их водителями, на которых лежит груз ответственности не только за сохранение своей жизни, жизнью сопровождающих водителя - НО И ЖИЗНЕЙ ОКРУЖАЮЩИХ ЕГО ЛЮДЕЙ И ДАЖЕ В ГОРАЗДО В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ чем своей, потому что осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц (см. п.3 ст.17 Конституции РФ).

1) Единственно верный – справедливый – действенный метод это создание условий обеспечивающих всеобщность контроля за действиями правонарушителей ПДД с последующим обязательством применения закона неперсонофицированно правоохрнительными органами и судами, с информационной прозрачностью для общества этих правоприменительных мероприятий!

1.1) Повсеместное создание общественных объединений контролирующих мероприятия по регулированию правоотношений ПДД!

2) Признание видео, фото свидетельств в качестве аргументированных документов для привлечения к ответственности нарушителей ПДД с обязательством их рассмотрения уполномоченными правоохрнительными органами в качестве исходного момента наступления ответственности и для предотвращения в дальнейшем более серьезного правонарушения виновным лицом в нарушении ПДД!

3) Использование для сбора фактов нарушения ПДД видео, фото свидетельств лиц социально-активных, так и свободных по тем или иным обстоятельствам во времени граждан, а в качестве стимула для всех информаторов установления вознаграждения, в виде разумного отчисления, процента от суммы штрафа взимаемого в дальнейшем с нарушителя ПДД!

4) Ужесточение действий правоприменительного, правоохранительного характера с целью привлечения к ответственности лиц совершивших нарушения ПДД! *Как можно рассуждать даже в принципе о применение, каких то амнистий для таких правонарушителей – ведь применение ЗАКОНА в отношении таких лиц – это спасение жизней людей от дальнейших действий таких легкомысленных водителей и воспитание этих водителей, в смысле совершенствования их мастерства вождения и их понимания Неотвратимости Применения Закона для лица нарушивших ЭТОТ Закон - ПДД!*

5) Применения мер ответственности к нарушителям ПДД должно руководствоваться тяжестью последствий ДТП по формуле: легкий вред/без умысла - ответственность административно-правовая, легкий вред/с умыслом, средний или тяжкий вред - ответственность уголовно-правовая, а в качестве материальных компенсаций применение гражданско-правовой ответственности к лицам виновным в ДТП!

Заимствуя игру слов и перефразируя применительно к рассматриваемой теме тезис из книги Джорджа Оруэлла «1984»: Мир на дорогах страны это проведение жестких действенных мер к нарушителям ПДД, Свобода жить на дорогах страны для граждан это неотвратимое применение законов государства к нарушителям ПДД, что бы у правонарушителей ПДД даже в принципе не возникало желание пренебречь нормативным установлением ПДД, а Незнание закона ИЛИ сокрытие нарушения ПДД не освободит виновное лицо от СИЛЫ ЗАКОНА ПРИМЕНЕНИЯ к ним ОТВЕТСТВЕННОСТИ!!!

## ФИЛОСОФИЯ

**Колпакова Т.Н.**

*Астраханский государственный университет, Астрахань*

### **ЗНАЧЕНИЕ ГРИГОРИЯ ПАЛАМЫ В ПРАВОСЛАВНОЙ ДУХОВНОЙ ТРАДИЦИИ**

Выдающийся мыслитель святой Григорий Палама внес фундаментальный вклад в святоотеческое богословие и оказал значительное влияние на развитие православной духовной традиции. Его память празднуется по церковному календарю дважды в году, что указывает на особое его прославление и почитание. Прежде всего он известен как сторонник и защитник исихастов или священно-безмолвствующих, написавший по этому поводу труд под названием "Триады". Его учению посвящено множество духовных сочинений и научных работ, где исследуются различные аспекты его богословия.

«Как известно, богословие исихазма, достигшее расцвета в Византии XIV века, – пишет О.О. Козарезова, – имело свои истоки в святоотеческой традиции IV—VI веков. Именно в этот период, который в истории Церкви называется периодом Вселенских Соборов, и формируются основные положения, впоследствии четко обозначенные Григорием Паламой: а именно учение о сущности и энергии в процессе богопознания. Действительно, в Священном Писании мы видим указание на то, что Бог непознаваем по сущности. Эта непознаваемость является свидетельством божественной трансцендентности — мы говорим о скрытом Боге, недоступном для нашего телесного видения. Бог сокрытый и трансцендентный у Дионисия Ареопагита именуется апофатически, он настолько запределен, что к Нему неприменимы никакие человеческие обозначения» [8, с. 11].

Споры о богопознании, начавшиеся еще задолго до эпохи Вселенских соборов, нашли свое продолжение и после них. С особой остротой они возобновились в XIV столетии, в это время на Западе схоластика достигал пика своего развития. На этом пике начался и ее кризис, предваривший эпоху Возрождения, опиравшуюся на мистическую традицию неоплатоников и

гностикиков. Так же как и в начале, в это время снова стал актуальным вопрос: каким образом возможно богопознание? «Паламистские соборы и принятые на них установления снова обратившись к святоотеческой традиции, подтвердили снова непоколебимость Православной веры, и в частности, вопроса об исхождении Духа, о взаимоотношении между Лицами Троицы, а также определили четкие различия между понятиями: сущность, энергия и ипостась, подтвердив, что «в Боге надо различать понятия: сущность, энергия и божественные ипостаси Троицы» [7, с. 165].

«Св. Григорий Палама не оставил нам систематического труда по антропологии,— пишет О.С. Климков, — но мы можем, с известной долей вероятности, реконструировать его антропологические воззрения на основании отдельных его высказываний о человеке, разбросанных на страницах его творений. Палама признает двойственность человека по природе: человек внешний и внутренний — душа и тело. При этом душа «содержит тело, с которым сотворена, и находится во всем теле, и не заключена в какое-либо место, и не как обладаемая, но является как обухватывающая и содержащая тело, имея и это качество по образу Божию» [5, с. 8].

Палама стоит в преемственной духовной линии святых отцов восточного православия, на что указывал еще прот. Георгий Флоровский. «Исходной точкой всего учения Паламы является утверждаемая им полная непостижимость Бога для разума и невыразимость Его в слове. Однако в этом нет ничего нового, и Палама стоит здесь на традиционной для Православного Востока почве апофатического богословия, продолжая традицию св. Григория Нисского и Дионисия Ареопагита. Вместе с ними он подчеркивает полную невыразимость Бога в каком бы то ни было имени и Его совершенную неопределимость» [3, с. 33].

Таким образом, следует отметить важнейшее значение личности и учения святителя Григория Паламы для формирования православной духовности — византийской и русской, а также подчеркнуть его особое положение как ее глубокого теоретика и систематизатора. Это ставит его в ряд наиболее значительных творцов восточно-православной культуры и придает актуальность изучению его наследия.



Список литературы.

1. Киприан (Керн), архим. Антропология св. Григория Паламы. – М., 1996. – 450 с.
2. Климков О.С. Исихия и философия в доктрине Григория Паламы // *Философская мысль*. 2017. № 5. С. 14-30.
3. Климков О.С. Паламизм как теоретическое осмысление восточно-христианской исихастской традиции // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*. 2008. № 81. С. 30-40.
4. Климков О.С. Проблема сердца в паламизме и в русской религиозной философии // *Социология*. 2008. № 2. С. 261-267.
5. Климков О.С. Философско-антропологические аспекты паламизма // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2009. № 3. С. 8-12.
6. Козарезова О.О. Богословие света и символический язык иконы (очерки исихастской традиции). – М., 2011. – 56 с.
7. Козарезова О.О. Категории сущности и энергии в тринитарном богословии святителя Григория Паламы // *Наука и школа*. 2012. № 2. С. 164-167.
8. Козарезова О.О. Мистическое богословие Григория Паламы и традиция исихазма в аскетике преподобного Паисия Величковского. – М., 2016. – 148 с.
9. Козарезова О.О. Тринитарное богословие и понятие божественного образа в эстетике византийского исихазма // *Преподаватель XXI век*. 2013. Т. 2. № 2. С. 250-257.
10. Флоровский Г.В. Святой Григорий Палама и традиция Отцов // *Альфа и Омега*. Ученые записки Общества для распространения Священного Писания в России. 1996. №2/3 (9/10). С.107-116.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Дзиева Д. Ф., аспирант  
СОГУ им. К.Л. Хетагурова

### КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА

Социально-педагогические исследования последних лет (А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, И.С. Кон, А.В. Мудрик, Н.Д.Никандров и др. ученые) указывают на то, что в настоящее время все более заметным становится отчуждение учащегося от государства, которое выражается в низком уровне гражданского самосознания и отсутствии осознанной гражданской позиции, утрате патриотических чувств, нарастающей агрессивности и высоком уровне экстремистских тенденций в молодежной среде [1, 2, 5, 7]. Данный процесс происходит одновременно с потерей интереса к образованию как личностной и социальной ценности, ослаблением гражданской активности молодежи и подростков, отчуждением от ценностей семьи. Вышеперечисленные явления указывают на определенную сложность и противоречивость процесса гражданского воспитания как одного из важных составляющих социализации личности.

Вместе с тем можно отметить, что последние годы произошли некоторые сдвиги в решении проблемы гражданского воспитания. Так, созданы Федеральный центр гражданского образования, Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи, на государственном уровне получила поддержку деятельность различных фондов, организаций, занимающихся вопросами гражданского воспитания. Задачи, поставленные в нормативно-правовых документах, активизировали комплекс психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания. Отечественными исследователями разрабатываются различные вопросы теории и практики гражданского воспитания. Так, историко-педагогическим аспектам посвящены работы С.И. Беленцева, И.В. Суколенова, В.К.Кочисова и других ученых. Решению проблем активизации различных видов деятельности, способствующих формированию гражданских качеств у молодежи, их

интериоризации и экстериоризации посвящены работы А.С. Гаязова, Л.И. Аманбаевой, А.В. Беляев и др.); формированием гражданских качеств у учащейся молодежи занимаются С.В. Анохин, В.Н. Власова, О.У. Гогицаева, С.Д. Гуриева, Т.Н. Османкина, О.Д. Халгагарова и другие исследователи. Процесс формирования гражданственности средствами учебных дисциплин и в детских общественных объединениях стал предметом исследования З.И. Васильевой, З.Н. Каландаршвили, Е.В. Известновой, Г.Г. Николаева, Т.П. Скребцовой, В.К. Шамановой и других ученых. Изучение вопросов содержания гражданского образования школьников в общеобразовательных учреждениях составили основу монографических исследований Т.Ю. Сайпулаевой, Р.М. Салиховой, Н.А. Сиволобовой, М.А. Шкробовой и других авторов. Проблемы подготовки будущего учителя к деятельности по гражданскому воспитанию получили отражение в работах Н.А. Вахрушевой, Л.В. Лазаревой, С.В. Митросенко, О.П. Песоцкой и других отечественных ученых.

Вместе с тем, к настоящему времени не получили развития вопросы совершенствования механизмов управления процессом гражданского воспитания подрастающих поколений на уровне развития и функционирования целостной региональной образовательной системы. Актуальность данного направления исследования продиктована тем, что в настоящее время сложились определенные предпосылки для исследования социально-педагогических аспектов гражданского воспитания молодежи в условиях национально-региональной образовательной системы, которые связаны с демократизацией общества, повышением требований к качеству целостного образовательного процесса и необходимостью совершенствования процесса гражданского воспитания, обеспечивающего социализацию подростков в условиях их включенности в этническую культуру, российскую действительность и общемировые процессы [3, 4, 6]. Еще большую значимость данное направление исследования приобрело в рамках решения социально-педагогических задач, поставленных приоритетным Национальным проектом «Образование» (2006-2010 годы). В данном случае речь идет о поддержке инновационных проектов развития воспитательной системы образовательных учреждений, поддержке одаренной и талантливой молодежи, вовлеченной в различные социальные проекты. Следует также признать и факт того, что в условиях региональной образовательной системы не в полной мере реализованы имеющиеся возможности в подготовке высококвалифицированных педагогических кадров,

способных эффективно решать целый спектр воспитательных проблем, в том числе, осуществлять гражданское воспитание школьников на различных ступенях образования.

В рамках построения методологии исследования мы ориентируемся на актуализации философско-педагогического аспекта анализа проблемы, который является отражением гуманистической парадигмы в образовании (А.Ю.Белогуров, Е.В. Бондаревская, В.И. Бочкарев, О.С. Газман, В.К. Кочисов, Л.И. Новикова, Е.Н. Шиянов и др.), выдвигающую на первый план в гражданском воспитании процессы демократизации, гуманизации и самоуправления. В рамках понимания социально-психологического аспекта наиболее значимыми выступают следующие идеи: всестороннего и гармоничного развития личности в условиях осуществления различных видов деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, О.У. Гогицаева, С.Д. Гуриева, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), субъект-субъектного взаимодействия (А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов и др.), целостности мира как гармоничной структуры, построенной на основе общечеловеческих ценностей (М.М. Бахтин, Б.М. Бим-Бад и др.). В педагогическом аспекте интересными и важными для понимания организационных и содержательных особенностей гражданского воспитания выступили идеи классиков педагогики (Я.А.Коменский, А.Дистервег, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), а также отечественных (В.П.Борисенков, Б.З. Вульф, А.Я.Данилюк, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, Г.Н. Филонов и др.) и зарубежных исследований (П. Балкански, К. Влодзимеж, З. Захариев, М. Бренсон, С. Шехтер, Д. Патрик и др.).

Таким образом, можно отметить, что к настоящему времени сложились как культурно-исторические, так и собственно-педагогические предпосылки развития теории и практики гражданского воспитания подрастающих поколений в условиях развития региональной образовательной системы.

## Литература

1. Абдулкадыров А., Харазян К., Белогуров А.Ю. Гражданственность и патриотизм как фактор мира и согласия (на примере чеченской республики)//Молодежь и общество: стратегии развития в условиях социально-экономических преобразований Москва, 2016. С. 35-40.

2. Гогицаева О.У. Проблема адаптации дошкольников в полиэтнической среде//Международный студенческий научный вестник. 2017. № 2. С. 78.
3. Гуриева С.Д. Проблемы межэтнических отношений в молодежной среде//Казанский педагогический журнал. 2008. № 10. С. 88-96.
4. Каландаришвили З.Н., Кочисов Ч.В., Гогицаева О.У., Кочисов С.В. Проблема волевой регуляции поведения индивида//Современные тенденции в науке, технике, образовании//Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 3-х частях. 2016. С. 167-169.
5. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогический подход к изучению культурной идентичности личности//Человек, субъект, личность в современной психологии//Материалы Международной научной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского: в 3-х томах. Ответственные редакторы: А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. 2013. С. 106-109.
6. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Семья как условие социализации личности//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 83-86.
7. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях/Г.В. Скляр//Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.

Соколова И.Ю., Горбунков В.Я.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА

**Аннотация:** В статье поднимается проблема особенностей организации психолого-педагогического сопровождения студентов в процессе формирования корпоративной культуры вуза. Раскрыты основные направления, формы и методы работы со студенческим сообществом посредством системы наставничества и коучинга, применения инновационных психолого-педагогических технологий.

**Ключевые слова:** корпоративная культура высшей школы, психолого-педагогическое сопровождение, наставник, коуч, инновационные психолого-педагогические технологии.

Корпоративная культура университета является мощным стратегическим инструментом, который позволяет ориентировать всех участников процесса на решение общих задач, мобилизовать их инициативу и обеспечить эффективное взаимодействие в образовательной среде высшей школы на уровнях: «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-администрация». Она обеспечивает консолидацию и сплоченность студентов и преподавателей на основе общих ценностей, что способствует поддержанию высокой репутации университета во внешней среде; получению максимальной отдачи от студентов вуза за счет создания благоприятного эмоционально-психологического климата, предоставления студентам возможности саморазвития, получения морального и материального удовлетворения [2].

Для эффективной деятельности студенческого сообщества создана в университете «Служба психолого-педагогической поддержки», оказывающая студентам и преподавателям помощь по следующим направлениям деятельности: психологическая коррекция и развитие, психодиагностика, просвещение и консультационная работа по формированию корпоративной культуры вуза. Поддержка направлена на создание экопсихологической среды

взаимодействия, которая благоприятна для раскрытия потенциала каждого студента. Основные направления и мероприятия психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса вуза обозначены на рисунке 1.



Рис.1. Основные направления и мероприятия психолого-педагогического сопровождения.

Общую координацию работы и контроль за реализацией программы психологической службы осуществляет проректор по воспитательной работе, а текущее управление реализацией отдельных мероприятий в рамках программных направлений осуществляются психологом и социальным педагогом вуза [3].

Работа психолога с преподавателями и кураторами позволяет эффективно изменить их стиль деятельности и общения со студентами, обучить навыкам эффективной поддерживающей коммуникации, наставничеству, консультированию и коучингу. Поддержка осуществляется дифференцированно, в зависимости от проблем, возникающих у студентов и преподавателей в разных формах (индивидуальная, групповая) работы.

Наставничество включает в себя коучинг, фасилитацию, консультирование и создание сети контактов. По сути, наставничество – это процесс, обеспечивающий поддержку. Преподаватель-наставник выступает в роли друга, эксперта-советчика или консультанта и работает со студентами в различных ситуациях, где они могут находиться в затруднительном положении.

В свою очередь, коучинг является обучающим и развивающим процессом. Коуч, при помощи определенных вопросов, мягкого побуждения и диалога, помогает распознавать студентам цели, связанные с построением конструктивных взаимоотношений в рамках корпоративной культуры университета, разработать план, стратегии, ведущие к их достижению. Коуч, в отличие от эксперта, наставника не дает советы, а помогает осознать свои силы, возможности. Таким образом, каждый куратор выступает в роли наставника и коуча. Основная роль в формировании корпоративной культуры студенческого сообщества, компоненты которого представлены в структуре кластера системы корпоративных коммуникаций вуза (Клуба студентов-победителей олимпиад, конкурсов; волонтерский отряд, вожатский отряд), отводится студенческому самоуправлению. Теоретическая и практическая подготовка студентов, проходит в созданной «Школе актива», где читается курс «Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза». При организации занятий в «Школе студенческого актива» осуществлялись: ориентация на осознание значимости корпоративной культуры в высшем образовании, подбор методов, форм и продолжительность занятий; организация командной работы по разработке программ стратегического развития сообщества; организация



взаимодействия на основе рефлексии [4]. Тематический план и способы реализации программы курса представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Тематический план программы «Формирование корпоративной культуры студенческого сообщества вуза» и способы её реализации

№ п\п	Раздел, тема курса	Кол-во часов	Форма организации	Методы взаимодействия
1	2	3	4	5
1	Основные понятия и история корпоративной культуры в сфере образования	4	Телемост	- дискуссия; - метод создания положительной мотивации; - показ презентации; - проблемная ситуация; - рефлексивный метод
2	Студенческое самоуправление как структурный компонент корпоративной культуры	2	Педагогический консилиум	- эвристическая беседа; - метод ролевого моделирования; - метод проектов; - метод коллективной мыслительной деятельности; - метод создания положительной мотивации; - рефлексивно – оценочный метод.
3	Социально-психологический тренинг в формировании корпоративной культуры студентов	10	Тренинг-студия (серия тренинговых упражнений)	- тренинг –упражнения; - ролевое моделирование; - рефлексивный метод; - инструктаж.
4	Методы диагностики и технологии развития корпоративной культуры студентов	10	Игра-практикум	- баскет- метод; - ролевое моделирование; - метод коллективной мыслительной деятельности (КМД);

				- исследовательский метод; - рефлексивный метод.
5	Арт-педагогические технологии в формировании корпоративной культуры студенческого сообщества	10	Арт - студия	- техники изотерапии, музыкотерапии, библио-, природотерапии; - игровой метод; - проблемная ситуация; - рефлексивно – оценочный метод; - креативный тренинг.

Основным отличием тренинга является активность самих обучающихся. При этом внимание акцентируется не на уровне теоретических знаний, а на овладении и закреплении практических навыков, актуализации индивидуального социально личностного опыта. Уникальность тренинга как метода при формировании корпоративной культуры заключается в том, что с его помощью, ненавязчиво и легко проводится в жизнь политика сообщества, внедряются в сознание ее ценности. Этим тренинг отличается от кодексов, правил, устава и прочих документов, которые обязывают членов сообщества соблюдать их принудительно. Проведение обучающих социально-психологических тренингов способствует сплочению в сообществе. Тренинг объединяет студентов вокруг реальной или смоделированной проблемы, вводит группу в «дискомфортное состояние», так как через «зону дискомфорта» происходит обучение и сплачивание группы, укрепляя в ней неформальные отношения[1,3].

Конструктивным способом формирования корпоративной культуры личности могут выступать арт-педагогические технологии. Сущность данных технологий заключается в применении различных техник разных видов искусств как средства не только в формировании социально-личностных качеств, но и творческой самореализации студентов.

Таким образом, использование активных, интерактивных форм и методов обучения позволяет создать условия, которые способствуют формированию в студенческом сообществе корпоративной культуры, а также развить личностные качества учащихся: коммуникабельность, активность, креативность, культура общения и речи и другие, являющиеся показателями их корпоративной культуры.

Литература:

1. Князева А.М., Одинцова И.В. Режиссура и менеджмент технологий активно-игрового обучения: учебное пособие. – М.: РАНС, 2008. – 208с.
2. Соколова И.Ю., Николаева Н.М. Технологии формирования корпоративной культуры образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: «Альфа-Принт», 2014. – 221с.
3. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебное пособие. – Ставрополь: СтГМУ, 2016. - 205с.
4. Соколова И.Ю., Плугина М.И., Литвинова Л.В. Социально-психологический практикум: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СтГМУ, 2016. – 105с.

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Д. филол. наук, профессор Сакаева Л.Р.**

*Казанский федеральный университет, Россия*

**К. пед. наук, доцент Баранова А.Р.**

*Казанский федеральный университет, Россия*

### ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**Аннотация.** Статья посвящена видам компьютерной терминологии. Цель работы заключается в дифференцировании понятий «компьютерные термины», «компьютерные профессионализмы», «компьютерные сленгизмы» и «компьютерные жаргонизмы», а также в определении взаимоотношений, существующие между ними. Анализ литературы показал, что, несмотря на схожесть, следует разграничивать эти понятия.

**Ключевые слова:** лингвистика, язык, перевод, речь, текст, термин, профессионализмы, сленг, жаргон.

### TYPES OF COMPUTER TERMINOLOGY

**Abstract.** Relevance of the issue under study is caused by the need to study computer terminology. The purpose of the article is to differentiate the concepts “computer terms”, “computer professionalisms”, “computer slang” and “computer jargons” and to define the relationship that exist between them. The results showed that, despite similarity, it is necessary to differentiate these concepts.

**Key words:** linguistics, language, translation, speech, text, computer terminology, computer language, term, professionalisms, slang, jargon.

Развитие терминологии идет параллельно с развитием науки, техники, производства, поскольку именно в этих сферах появляются новые понятия, каждое из которых должно получить свое отражение в языке.

Подъязык компьютерных технологий вызывает лингвистический интерес в связи с нарастающим влиянием высоких технологий на жизнь общества. В наши дни компьютеры осваивают люди разных возрастов и профессий, что приводит к расширению в геометрической прогрессии круга носителей

компьютерного подъязыка. Сегодня каждый пользователь персональным компьютером обладает определенным лексическим запасом в области компьютерной терминологии. Однако компьютерная терминология представляет собой сравнительно молодой лексический пласт.

Вопросами компьютерной лексики и терминологии занимались такие ученые, как О.А. Кармызова (2003), И.А. Беликова (2004), А.Б. Кутузов (2006), Н.А. Князев (2006), М.В. Орлова (2008), Г.Б. Бабалова (2009), М.А. Лобанова (2009), В.П. Крупнева (2012), Щитова О.Г. (2016) и др.

В настоящее время происходит отождествление таких понятий как «компьютерные термины», «компьютерные профессионализмы», «компьютерные сленгизмы» и «компьютерные жаргонизмы», в рамках данной статьи мы попытаемся уточнить границы их различий.

Как отмечают исследователи, существуют две группы компьютерных пользователей – «профессионалы» и «компьютерщики» (они же «сетевое сообщество»). Компьютерными специалистами или профессионалами принято считать людей с соответствующим специальным образованием, либо чья основная работа непосредственно связана с компьютерами как таковыми. Именно внутри этой профессиональной группы употребляются термины, профессионализмы, а затем зарождается компьютерный жаргон. Социопрофессиональные группы «компьютерщиков» в качестве маркера лингвистической самостоятельности используют компьютерный сленг [4].

По определению В.Д. Табанаковой, «термины – это формальные однозначные в пределах одной терминологической системы символы, системно обозначающие специальные понятия какой-либо концептосферы» [6, с.10]. Термины применяются в формальных, официальных ситуациях и, в основном, компьютерными специалистами. Они не обладают стилистическими функциями, являются частью формального литературного языка, конвенциональны, приняты обществом и могут быть декодированы любым носителем соответствующего языка.

По мнению А.С. Герда, с общелингвистической точки зрения «жаргонизмы», «профессионализмы» и «сленгизмы» являются в целом синонимичными понятиями, обозначающими лексические единицы, принадлежащие различным языкам для специальных целей (ЯСЦ) [3]. Различия данных понятий заключаются в следующем:

1. Компьютерные профессионализмы используются в условиях рабочей или учебной ситуации, связанной с объектами поля профессиональной деятельности компьютерных специалистов.

2. Компьютерный сленгизм используется как дискурсивная образная лексическая единица, функционирующая в качестве маркера лингвистической самостоятельности социопрофессиональной группы «компьютерщиков». По определению данному А.Б. Кутузовым «компьютерный сленгизм – это социолект неформального сообщества любителей компьютеров, которые явно осознают себя, как выделенную социальную группу» [4, с. 17].

3. Компьютерные жаргонизмы используются как специфические полисемичные стилистически маркированные слова, используемые членами компьютерных изолированных групп вне профессиональной деятельности. Чаще всего (но далеко не всегда) жаргонизация происходит последовательно по направлению от терминов к сленгизмам.

С одной стороны профессионализмы во многом подобны терминам, однако между ними существует принципиальное различие. Так, по И.Р. Гальперину, основное отличие состоит в том, что термины принадлежат литературному языку, профессионализмы – нет [2]. Значение терминов относительно прозрачно для всех носителей языка, они легко входят в нейтральный общеупотребительный слой лексики, хотя и требуют большого количества сведений для своего понимания и описания. Профессионализмы, в свою очередь, зачастую остаются внутри изолированной группы и непонятны тем, кто туда не входит. Так, в рамках какой-либо организации одну из единиц используемого программного обеспечения (обычно самую важную) могут называть просто «программа», используя метонимический перенос.

Сленг звучит в непринужденном устном и сетевом дискурсе, и применяется любителями компьютеров. В отличие от терминологической, научной лексики, он употребляется только в процессе реальной коммуникации, взаимообусловленной продуцентом и реципиентом. Цель употребления сленга не в точном описании объекта, а в ярком и образном его представлении. Сленг – явление спонтанное и неупорядоченное, единицы его порождаются «компьютерщиками» в процессе креативных актов речетворчества. Зачастую они образны, синонимичны, повторяют значение друг друга. Так, компьютер называют «комп», «машина», «ящик» и т.д. Избыточность номинаций для одного денотата не имеет принципиального значения. Сленг использует все

морфологические и стилистические возможности языка. Единицы компьютерного сленга функционируют на субстандартных уровнях языковой коммуникации. Они не кодифицированы и неоднозначны, следовательно, при каждом употреблении «изобретаются» заново, «наделяются» новыми коннотациями и контекстуальными оттенками в зависимости от индивидуально-творческих качеств продуцента. Сленг принадлежит речи и дискурсу, поэтому он внесистемен, и его цель состоит в выходе за пределы существующей языковой системы. Основным источником пополнения лексикона компьютерного сленга служат компьютерные профессионализмы и термины. Часто жаргон (и далее сленг) приобретает лексические единицы через заимствование из английского языка. Определено следующее направление образования компьютерных сленгизмов: термины приобретают стилистическую окраску профессионализмов, иногда жаргонизмов, и становятся сленгизмами. Так, русский сленгизм «материнка» (также «мать», «мама») образовался из англоязычного термина «motherboard» (букв. «материнская плата»). Образование сленгизма произошло путем буквализации значения термина. На самом деле в данном слове корень *mother* переводится как «acting as or providing parental stock – used without reference to sex» [7], и, следовательно, понятен любому англоязычному человеку (неотъемлемое свойство терминов – прозрачность). В то же время, значение производного «материнка» очевидно лишь любителям компьютеров, поскольку явно не выражает значение, присущее исходному термину (материнская плата – основная плата компьютера, служащая базой для всех основных его компонентов, в частности, плат расширения, и предоставляющая вместе с процессором и оперативной памятью базовую функциональность). Отметим, что слово «материнка» обладает ярко выраженной экспрессивной коннотацией, имеет несколько подобных синонимов. Следующим примером может служить английский профессионализм «mouse» (букв. «мышь», «устройство манипуляции»), ставший общеупотребительным сленгизмом, в настоящий момент, имеющий устойчивую тенденцию к терминологизации. Изначально слово *mouse* в английском языке являлось компьютерным сленгизмом, образованным через метафоризацию. В русский язык слово попало прямым переводом, было маркировано как субстандартное, и, следовательно, не являлось конвенциональным термином. С другой стороны, оно использовалось повсеместно, и не относилось к профессионализмам. Однако в настоящее время слово «мышь» всё чаще появляется в официальных

документах. Если ранее стандартом было использование конструкций «манипулятор типа «мышь», то сейчас достаточно только одного слова «мышь». И здесь можно обоснованно утверждать о тенденции к терминологизации.

Что касается компьютерных жаргонизмов и компьютерных профессионализмов, то они существенно отличаются в зависимости сферы употребления (социальная обусловленность) и характерных функций. Относительно сфер употребления, согласно Ю.М. Скребневу: «The only difference between professionalisms and jargonisms is that professionalisms are unofficial terms in a special field while jargonisms are only created by and current among the people of a profession, yet their meaning pertain to everyday life, not to the professional sphere» [5]. Они используются членами изолированной группы людей в разных коммуникативных ситуациях. В профессиональных условиях представители данной группы используют профессионализмы для обозначения объектов своей профессиональной деятельности, а вне своей профессиональной активности, общаясь между собой, могут использовать жаргонизмы. Жаргонизмы могут обозначать широкий круг реалий, не обязательно относящихся к компьютерной концептосфере. Под жаргонами принято считать применение профессионального подязыка к ситуациям вне профессиональной деятельности. Так, в слове «трафик», параллельно с процессом его терминологизации, имеется и тенденция его жаргонизации. То есть, экстенционал слова выходит за пределы круга профессионального общения компьютерных пользователей и начинает включать реалии, не имеющие отношения к компьютерам: в выражении «What traffic in the street!» данное слово не является жаргоном в английском языке, однако в русском выражении «Ну и трафик на улице» (о большом движении транспорта), слово «трафик» не является переводом английского термина, а профессионализм, перешедший в жаргонизм.

Относительно функций использования, функция профессионализмов – кратко и емко обмениваться специфической профессиональной информацией при помощи субстандартных средств языка. В свою очередь, функция жаргонизмов – обособить членов определенной группы от общества, и здесь компьютерные специалисты, предстают уже не столько как профессионалы, сколько как социальное явление, некая группа со своим менталитетом. Подтверждение этой точки зрения мы находим у О.С. Ахмановой. «Профессиональный диалект объединяет людей одной профессии. Жаргон же применяется отдельной социальной группой с целью языкового обособления»



[1]. В этом жаргонизмы сближаются со сленгизмами, однако частично. Во-первых, сленгизмы обозначают денотаты, относящиеся к компьютерной концептосфере, а жаргонизмы – реалии, к ней не относящиеся. Во-вторых, сленгизмы широко используются во всем сообществе «компьютерщиков», связанном глобальными сетями, а жаргонизмы в основном ограничены конкретной социoproфессиональной группой. Существуют полисемичные слова, которые в разных своих значениях могут относиться к разным подъязыкам. Так, слово «морда», использованное в значении «интерфейс программы», является сленгизмом, так как обозначает компьютерную номинацию. Однако, в случае когда, этим словом обозначали лицевую панель музыкального центра, то здесь имело место употребление компьютерного жаргонизма.

Таким образом, следует разграничить такие понятия, как «компьютерные термины», «компьютерные профессионализмы», «компьютерные жаргонизмы» и «компьютерные сленгизмы». Как показал анализ, термины наиболее четко и однозначно описывают объекты компьютерной сферы. Следующими являются профессионализмы, для которых характерна экспрессия и образность, употребляющиеся только профессионалами. Как ответвление профессионального языка следуют компьютерные жаргонизмы, которые употребляются компьютерными специалистами для обозначения некомпьютерных денотатов. Компьютерные сленгизмы часто теряют исходный смысл группы «любителей компьютеров», приобретая, множество других значений и сфер употребления.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. –
2. М.: Советская энциклопедия, 1969. – 607 с.
3. *Гальперин И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М.: Наука, 1981. – 139 с.
4. *Герд А.С.* Прикладная лингвистика / А.С. Герд. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005. – 268 с.
5. *Кутузов А.Б.* Модель функционирования терминологического сленгизма в дискурсе сетевых форумов: дис. ... канд. филол. наук / А.Б. Кутузов. – Тюмень, 2006. – 170 с.

6. *Скрбнев Ю.М.* Основы стилистики английского языка / Ю.М. Скрбнев. – М.: АСТ, 2000. – 240 с.
7. *Табанакова В.Д.* Идеографическое описание научной терминологии: Монография / В.Д. Табанакова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 1999. – 200 с.
8. New Webster's Dictionary of the English Language. – Surjeet publications, 1989.

## CONTENTS

### ИКОНОМИКИ

Стафиевская М.В., Жирова Т.В. INTRAECONOMIC RESERVES TO REDUCE ACCOUNTING RISKS AND THEIR ACCOUNTING .....	2
--	---

### ЗАКОН

Наумов В.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АДВОКАТА В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	6
Сенников Н.Л. О НЕПРАВОМЕРНОМ ПОВЕДЕНИИ НАРУШИТЕЛЕЙ ПДД ИЛИ НЕЗНАНИЕ – ЭТО СИЛА!? (В СВОБОДНОЙ ТРАКТОВКЕ ЦИТАТЫ ОБЪЕКТА АВТОРСКОГО ПРАВА).....	12

### ФИЛОСОФИЯ

Колпакова Т.Н. ЗНАЧЕНИЕ ГРИГОРИЯ ПАЛАМЫ В ПРАВОСЛАВНОЙ ДУХОВНОЙ ТРАДИЦИИ.....	15
---	----

### ПЕДАГОГИЧЕСКИ НАУКИ

Дзюва Д.Ф. КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА .....	18
Соколова И.Ю., Горбунков В.Я. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА.....	22

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сакаева Л.Р., Баранова А.Р. ВИДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ .....	28
CONTENTS.....	35

\* 228496 \*

\* 228474 \*

\* 228460 \*

\* 228518 \*

\* 228488 \*

\* 228447 \*

\* 228487 \*